

ПАСПОРТ-РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу кружка «Юный эколог»
для обучающихся 5-9 классов

I раздел (заполняется автором разработки)

Тип работы: Адаптационная

а) Тельнов Андрей Петрович, учитель биологии; «Алымская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Якова Николаевича Неумоева» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уватская средняя общеобразовательная школа» Уватского муниципального района 626192 Тюменская область Уватский район, село Алымка, улица Центральная 12Б

(фамилия, имя, отчество автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) экология, естественно - научные предметы

(предмет, предметная область)

в) для 10-16 лет, старшего школьного возрасте

(для каких классов (групп) предназначен материал)

г) с 2016 г.

(с какого времени разработка используется)

д) Программа «Юный эколог», дает возможность познакомить обучающихся с экологией не только как одной из отраслей биологической науки, но и как комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления детей о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Формирование экологической этики, экологической нравственности рассматриваются как неотъемлемый элемент культуры. Такой подход отвечает содержанию и целям экологического образования. В основе программы лежит ряд подходов и принципов. Программа продолжает вводить основные экологические понятия, с которыми учащиеся начали знакомиться в предыдущих классах в учебном курсе «Окружающий мир». Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений. От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими.

Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни. Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

(авторская оценка разработки (краткое описание, актуальность, мнение автора)

е) учебно-воспитательная программа, методическая разработка

форма (учебная, учебно-воспитательная программа, УМП, концепция, методические рекомендации)

ж) кружковая деятельность

сфера применения разработки: (учебная деятельность, факультативы, кружковая деятельность, внеклассная работа и т.п.)

II раздел (заполняется экспертом)

1. Теоретико-методологическая база авторской разработки

Степень новизны: данный педагогический проект - рабочая программа кружка «Юный эколог» - реализует комплексный подход к учебно-воспитательной и кружковой деятельности в общеобразовательном учреждении, который заключается в следующем: Тельновым А. П. обоснована система формирования знаний, умений и навыков в контексте экологического образования, характеризующаяся целостностью, последовательностью и многоуровневостью; обозначены критерии оценки уровня сформированности знаний и умений обучающихся; выявлены условия успешности применения программы, предполагающей включение педагогов и учащихся в педагогически организованную деятельность, а также увеличение доли самостоятельности и познавательной активности подростков указанного возраста (5-9 классы).

Теоретическое обоснование отбора содержания разработки: В данном проекте присутствуют теоретически обоснованные критерии отбора научных знаний, что свидетельствует о принадлежности предмета данного педагогического проекта к достаточно проработанным областям педагогической науки и позволяет определить степень его ценности и значимости для педагогов и учащихся, обучающихся в общеобразовательном учреждении.

В силу методической направленности представленного на экспертизу материала, его можно отнести к собственно методическим материалам.

Таким образом, актуальным вопросом при реализации данного проекта в педагогической практике является дальнейшая систематизация собранного материала и накопленного практического опыта, а также теоретизация принципов отбора и построения материала для данной сферы педагогической деятельности.

Методологическая и методическая база разработки: Содержание в большей степени выстроено авторами на основании имеющихся учебно-методических комплексов (см. «Список литературы»), а также собственно богатого опыта Тельнова А. П. практической деятельности в указанной области.

Ключевые понятия, ведущая идея авторской разработки: автор выдвинул гипотезу, что построение программы с учетом принципа междисциплинарной интеграции позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира; отвечает задачам личностно-ориентированного обучения и воспитания; не ограничивает «угол зрения» ребенка, позволяя ему выбирать необходимые знания из разных наук с максимальной ориентацией на его субъектный опыт. Ключевыми для данной разработки являются понятия: экологическое воспитание, экологическая безопасность, учащиеся среднего звена, окружающая среда.

Мотивирующие и развивающие факторы авторской разработки: программа характеризуется актуальностью, соответствием возрастному и интеллектуальному развитию указанной категории учащихся (5-9 классы).

2. Содержательная характеристика авторской разработки:

Реализация таких принципов педагогического проекта как интеграция, системность, учет возрастных особенностей обучающихся, в целом дает возможность строить образовательный и воспитательный процесс с использованием данной программы. С одной стороны, в ходе экологического воспитания и образования подростков формируется их экологическое мировоззрение, закладываются основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой. С другой стороны, все это позволяет мотивировать ученика к применению полученных знаний, умений и навыков, в дальнейшей учебной и иной деятельности, формирует осознанное отношение к природе. В результате усиления практической направленности осуществляется задача формирования новых учебно-познавательных компетенций обучающихся.

3. Реализация принципов преемственности и перспективности:

В качестве важнейшего средства обучения данным педагогическим проектом предусмотрено использование описанной автором рабочей программы. В качестве примера в работе представлен учебно-тематический план 1 и 2 года обучения, а также методические условия реализации данной программы. На этом наглядном примере автор убедительно демонстрирует преемственность и перспективность предлагаемого метода экологического воспитания в дальнейшем становлении личности подростка.

4. Практическая направленность авторской разработки, ее вклад в реализацию программы развития образовательного учреждения (концепции целостного педагогического процесса):

Использование разработанного содержания и методики проведения адаптационных мероприятий на основе рассмотренных Тельновым А. П. подходов к осуществлению экологического воспитания в контексте дополнительной образовательной программы позволяет существенно повысить результаты обучения и уровень познавательных интересов детей. Анализ полученных результатов, сопоставление гипотетической и фактической картин могут стать основой для дальнейших научных исследований в данной области и быть использованы при создании новых программ, методик преподавания и методических пособий в общеобразовательном учреждении, обеспечивая целостность образовательной и воспитательной среды.

5. Наличие критериев и диагностического сопровождения по выявлению результативности авторской разработки:

Автором данного проекта в целом обозначены результаты учебной, воспитательной и образовательной деятельности. Важно отметить, что обозначение результата данного проекта посредством перечня соответствующих сформированных знаний, умений и навыков учащихся является существенным преимуществом данной разработки и позволяет судить о высоком профессиональном уровне автора.

Представления о результате объединяет общая мысль, что вся активность обучающегося, развиваемая в процессе деятельности, направлена на получение комплексного результата, который в данном случае является завершением деятельного акта в соответствии с педагогической целью. При этом заявленная гипотеза рассматривается в качестве предвосхищаемого результата деятельности, и, с точки зрения автора проекта, она является доказанной.

Тщательно проработанный Тельновым А. П. материал обобщает значительный педагогический опыт, обеспечен информативно и может быть успешно использован педагогами в работе с учащимися указанного возраста в контексте реализации экологического воспитания. Данный проект может быть рекомендован к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Директор
АНО СПб ЦДПО

Кандидат культурологии,
доцент АНО СПб ЦДПО



М.Ю. Середенко

М.А. Евдокимычева